




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 17»

603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,  
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: [school-n-17@yandex.ru](mailto:school-n-17@yandex.ru)

ПРИНЯТ  
на заседании педагогического совета  
(30.08.2017 г. протокол № 1)

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБОУ «Гимназия № 17»  
от 30.08.2017 г. № 583-О  
Директор  Е.Ф. Лебедева



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
директора муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17»  
Лебедевой Елены Федоровны

**2016 – 2017 учебный год**

город Нижний Новгород

2017 год

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1. Общие сведения

<b>Наименование</b>	Полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17». Сокращенное: МБОУ «Гимназия № 17».
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.
<b>Тип</b>	Общеобразовательная организация.
<b>Вид</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.
<b>Статус</b>	Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в территориальных органах Федерального казначейства и департаменте финансов города Нижнего Новгорода в установленном законодательством Российской Федерации порядке для учета бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием учредителя на русском языке.
<b>Лицензия</b>	Выдана Министерством образования Нижегородской области от 14 сентября 2015 года № 824, предоставлена бессрочно. Серия 52Л01 № 0002674. Приложение № 1 к лицензии от 14 сентября 2015 года № 824. Серия 52П01 № 0006264.
<b>Государственная аккредитация</b>	Свидетельство о государственной аккредитации от 12 января 2016 года № 2443, действует до 12 января 2028 года. Серия 52А01 № 0002038. Приложение № 1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 12 января 2016 № 2443. Серия 52А01 № 0001527.

### 1.2. Экономические и социальные условия нахождения территории

Учреждение расположено в микрорайоне Щербинки-2 Приокского района.

Юридический и фактический адрес: 603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18.

Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью города Нижнего Новгорода. Земельный участок общей площадью 18820,00 кв.м предоставлен на праве постоянного (бессрочного) пользования.

На территории, закрепленной за Учреждением, расположены музей-квартира А. Д. Сахарова, детская библиотека им. Н. Н. Носова, МБДОУ № 119, МБДОУ № 210.

С 2015 года в рамках договора о сотрудничестве осуществляется взаимодействие с МБДОУ № 210.

Недалеко от школы расположен ФОК «Приокский», детский клуб «Штрих», школа английского языка «Оксфорд».

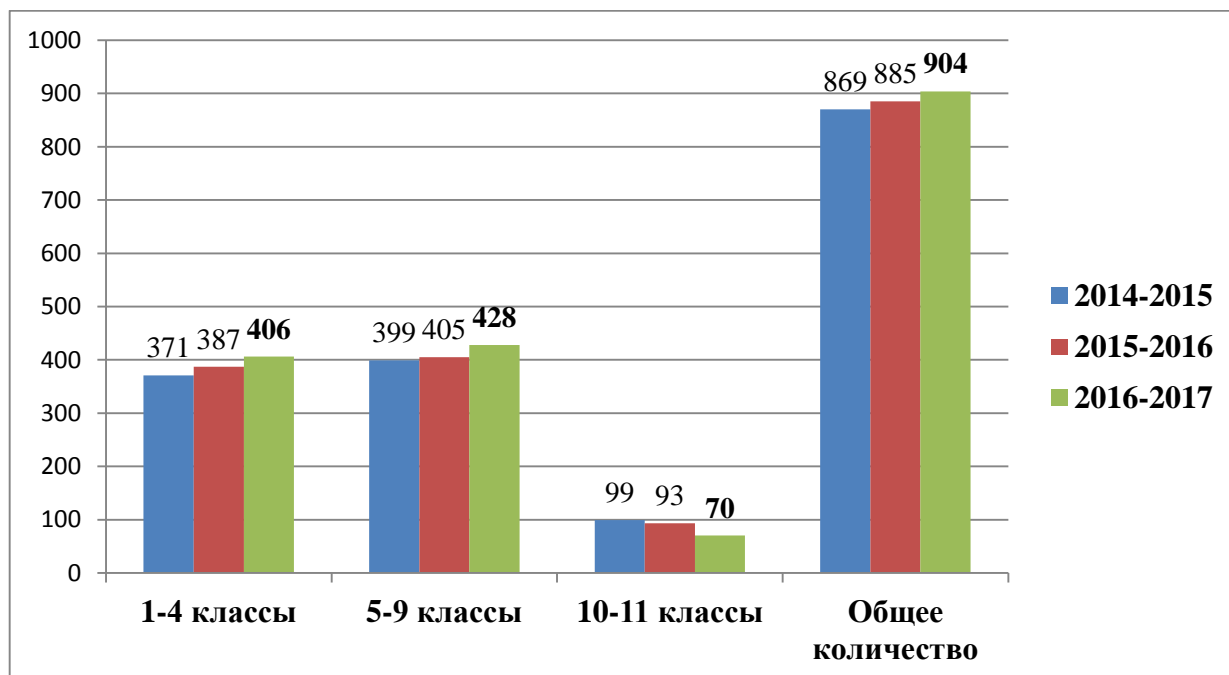
Эти территориальные условия социокультурного окружения Учреждения создают возможность активного их использования для повышения эффективности образовательного процесса.

## 2. Мониторинговая карта МБОУ «Гимназия № 17»

### 2.1.Контингент учащихся

Классы	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
<b>1-4 классы</b>	14 классов/371 человек	15 классов /387 человек	15 классов /406 человек
<b>5-9 классы</b>	16 классов /399 человек	16 классов /405 человек	17 классов /428 человек
<b>10-11 классы</b>	4 класса/99 человек	4 класса/93 человека	3 класса/70 человек
<b>всего</b>	<b>34 класса/869 человек</b>	<b>35 классов /885 человек</b>	<b>35 классов/904 человека</b>

### Динамика численности учащихся



По итогам проведенного мониторинга видно, что отмечается рост числа учащихся начального общего и основного общего уровней образования. Соответственно, в целом по Учреждению за три года произошло увеличение числа учащихся на 35 человек. Это

вызвано демографическим ростом населения, увеличением строящихся вокруг жилых домов, а также имиджем Учреждения.

## 2.2. Выпускники, закончившие школу с отличием

Мы гордимся своими выпускниками, освоившими образовательную программу на отлично. Ежегодно Учреждение в числе первых по количеству медалистов, которые достойно подтверждают звание высокими результатами ЕГЭ.

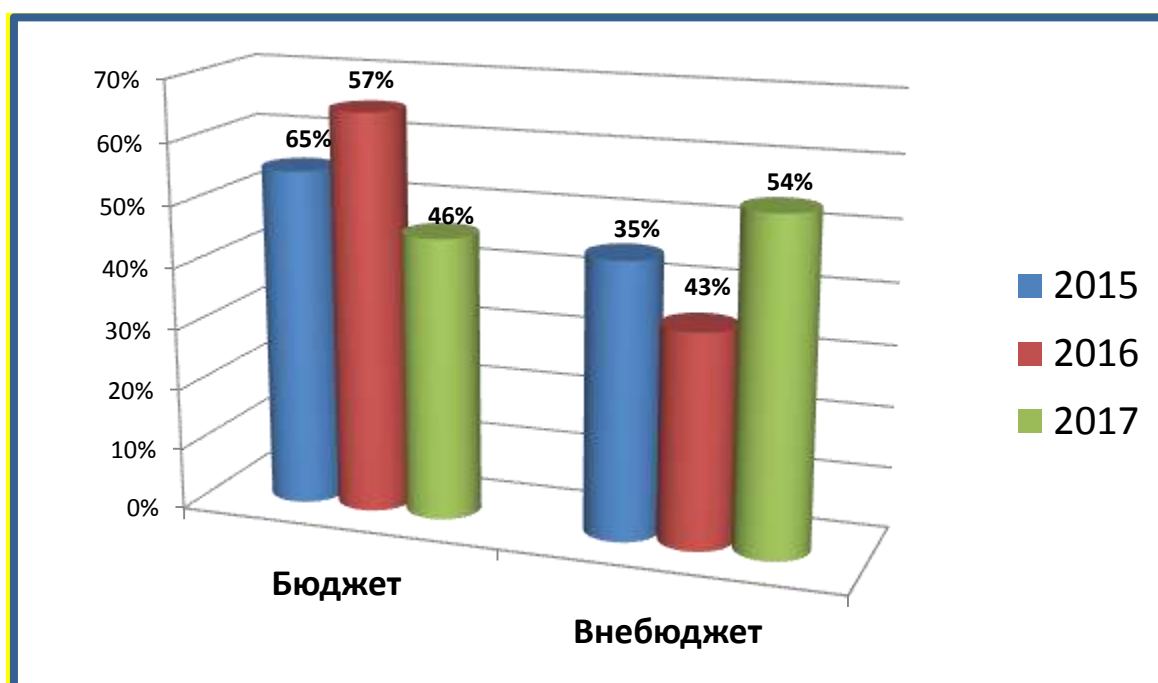
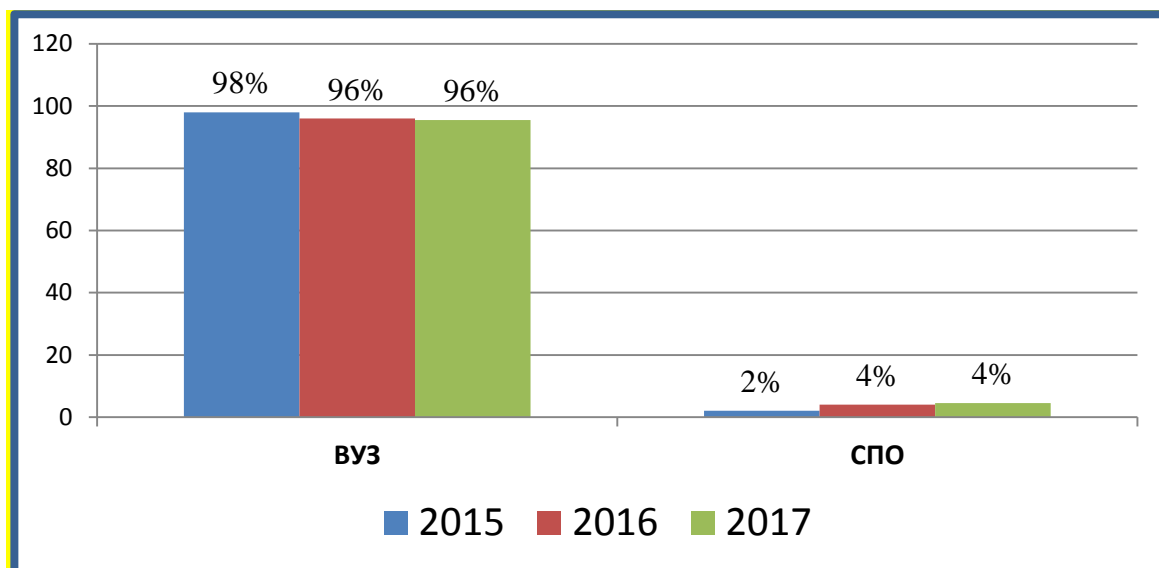
<b>Основное общее образование 9 класс</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>из них получили аттестат с отличием</b>
<b>2014-2015</b>	73 человека	11 человек - 15%
<b>2015-2016</b>	64 человека	4 человека - 6%
<b>2016-2017</b>	74 человека	13 человек - 18%
<b>Среднее общее образование 11 класс</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>из них награждены медалью «За особые успехи в учении»</b>
<b>2014-2015</b>	46 человек	6 человек - 13%
<b>2015-2016</b>	48 человек	10 человек - 21%
<b>2016-2017</b>	44 человека	10 человек - 23%

## 2.3. Выбор выпускниками образовательных учреждений

Высокий процент выпускников МБОУ «Гимназия № 17» продолжает свое обучение в высших учебных заведениях. Учитывая уровень успеваемости выпускников 2015-2016 учебного года, наблюдается снижение процента поступающих на бюджетные места.

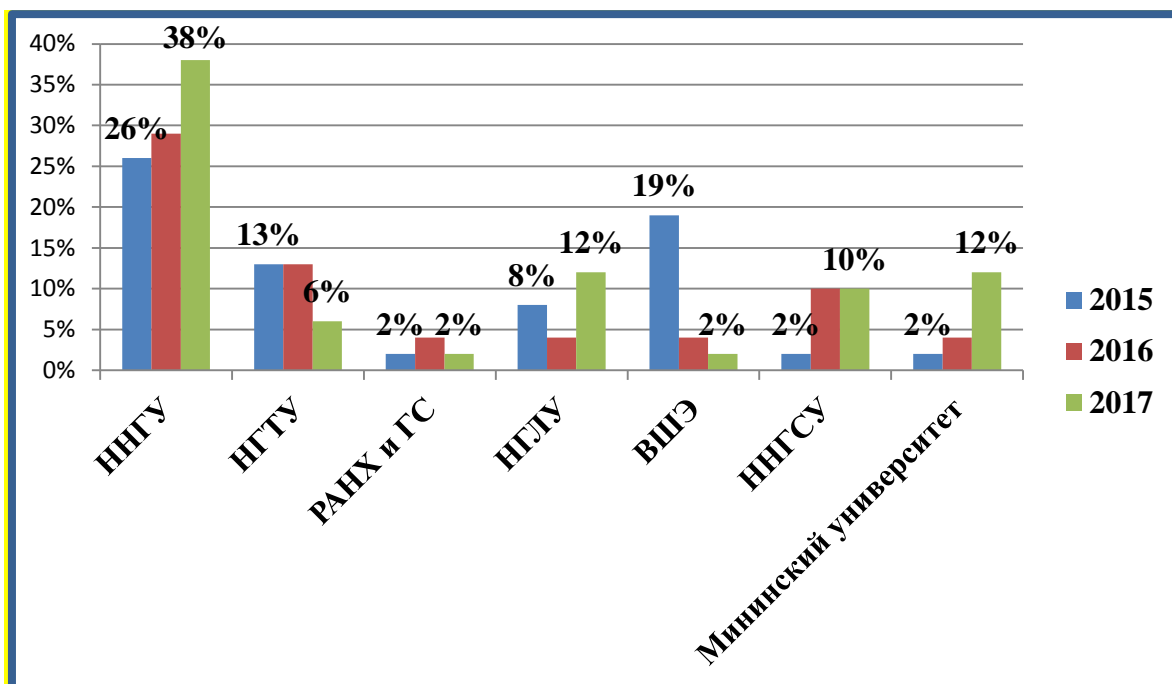
<b>Основное общее образование 9 класс</b>			
<b>Учебный год</b>	<b>поступили в ССУЗ</b>	<b>поступили в ПУ</b>	<b>поступили в 10 класс</b>
<b>2014-2015</b>	26 человек	3 человека	44 человек
<b>2015-2016</b>	36 человек	0	28 человек
<b>2016-2017</b>	26 человек	0	48 человек
<b>Среднее общее образование 11 класс</b>			
<b>Учебный год</b>	<b>поступили в ВУЗ</b>	<b>поступили в ССУЗ, ПУ</b>	<b>пошли работать</b>
<b>2014-2015</b>	45 человек	1 человек	0
<b>2015-2016</b>	46 человек	2 человека	0
<b>2016-2017</b>	43 человека	1 человек	0

## Данные о поступлении в образовательные учреждения



### ВУЗы, пользующиеся у выпускников популярностью для поступления

В течение многих лет первое место у выпускников занимает НГУ им.Лобачевского; растет интерес к специальностям педагогического университета; стабильный рейтинг у сельскохозяйственной академии. Из таблицы видно, что учащиеся выбирают различные специализации и направления дальнейшего обучения. Это говорит о стабильно качественном образовании учащихся не только по гуманитарным и лингвистическим дисциплинам, но и по предметам естественно-математического направления.



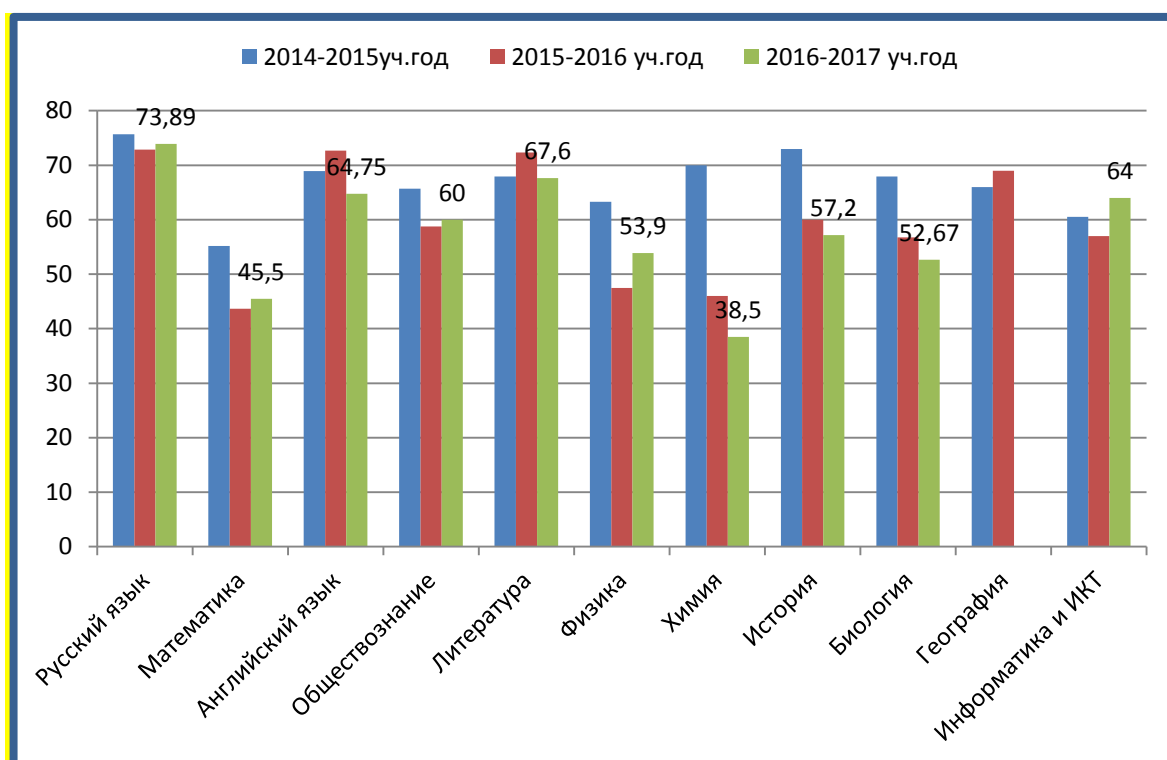
#### 2.4. Результаты учебной деятельности

<b>Начальное общее образование 1-4 классы</b>			
Учебный год	всего успевают	успевают на 4 и 5	не успевают
2014-2015	265 человек	207 человек	0
2015-2016	279 человек	228 человек	0
2016-2017	291 человек	246 человек	0
<b>Основное общее образование 5-9 классы</b>			
Учебный год	всего успевают	успевают на 4 и 5	не успевают
2014-2015	395 человек	220 человек	0
2015-2016	403 человека	235 человек	0
2016-2017	424 человека	281 человек	0
<b>Среднее общее образование 10-11 классы</b>			
Учебный год	всего успевают	успевают на 4 и 5	не успевают
2014-2015	95 человек	56 человек	0
2015-2016	92 человека	62 человека	0
2016-2017	70 человек	39 человек	0

## 2.5. Результаты качества знаний учащихся

Классы	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
2 классы	76,3 %	86,4 %	84,6 %
3 классы	78,7 %	79,1 %	87,8 %
4 классы	78,7 %	78,05 %	79,4 %
5 классы	70 %	80,6 %	82,77 %
6 классы	60,5 %	63,1 %	77,1 %
7 классы	59,1 %	48,3 %	53 %
8 классы	35,3 %	62,7 %	50,7 %
9 классы	45,8 %	32,8 %	64,9 %
10 классы	48 %	66,5 %	53,9 %
11 классы	70,05 %	66,7 %	59,5 %

## 2.6. Результаты ЕГЭ за три года



**Результаты ЕГЭ за 2016 – 2017 учебный год**

ПРЕДМЕТ	СРЕДНИЙ БАЛЛ			
	Нижегородская область	Нижний Новгород	Приокский район	МБОУ «Гимназия №17»
Русский язык	70,43	70,97	71.78	<b>73,89</b>
Математика (базовый уровень)	4.29	4.29	4,33	<b>4,33</b>
Математика	47,33	48,47	48.12	45,5
Физика	54,71	55,45	55.97	53,9
Химия	57.4	58.49	60.15	38,5
Биология	53.91	56,17	56.6	52,67
История	56.9	56.39	55.34	<b>57,2</b>
Обществознание	58,45	58,72	60.06	<b>60</b>
Литература	64,89	65,65	69.8	67,6
Английский язык	68.86	67,82	68.61	64,75
Информатика	65,15	64,58	62,69	<b>64</b>

**2.6. Наилучшие показатели ЕГЭ**

Учебный год	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Балл ЕГЭ
<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>Физика</b>	Демидов Даниил	<b>100</b>
	<b>Химия</b>	Демидов Даниил	<b>100</b>
	Математика	Демидов Даниил	94
	Русский язык	Бикчентаева Алиса	98
	Обществознание	Зотова Ольга	90
	Английский язык	Зотова Ольга	89
<b>2015-2016 учебный год</b>	Русский язык	Сорокина Анна	89
		Гусева Мария	98
		Медведева Марина	96
		Мелко Анастасия	93
		Мотлич Валерия	96
		Серова Татьяна	96
	Английский язык	Слушкова Татьяна	91
		Медведева Марина	93
		Мелко Анастасия	90
		Мухина Ольга	94
	Симонова Полина	92	



<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>Литература</b>	Слушкова Татьяна	<b>100</b>
	Английский язык	Кагамлык Дарья	87
		Михайлова Валерия	87
		Шиканова Анастасия	89
	Русский язык	Кагамлык Дарья	91
		Михайлова Валерия	88
		Поздеева Ирина	96
		Мухина Екатерина	98
		Шиканова Анастасия	93
	Физика	Поздеева Ирина	92
История	Кагамлык Дарья	93	
Литература	Кагамлык Дарья	87	

## 2.8.Участие в олимпиадах

### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Астрономия	0	0
2	Английский язык	20	0/7
3	Биология	4	0/1
4	География	6	0/1
5	Информатика	0	0
6	История	3	0/2
7	Литература	7	0/2
8	Математика	7	0
9	ОБЖ	0	0
10	Немецкий язык	0	0
11	Обществознание	5	0/2
12	Право	2	0/1
13	Русский язык	11	0/2
14	Технология	6	0/3
15	Физика	1	0/1
16	Физическая культура	4	0/1
17	Французский язык	13	2/2
18	Химия	4	0
19	Экология	0	0
20	Экономика	0	0
<b>21</b>	<b>Итого/ качество</b>	<b>93 - 29%</b>	<b>2/25</b>

### Победители и призеры муниципального этапа ВОШ

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	статус	Ф.И.О. учителя
1	Бажутова Виктория	8	обществознание	призёр	Пасхина Т.А.
2	Беляев Григорий	8	английский язык	призёр	Аврамцева О.В.
3	Валутина Арина	9	английский язык	призёр	Федорова М.Е.
4	Гудова Елизавета	7	технология	призёр	Сафронова С.В.
5	Добряков Андрей	9	физическая культура	призёр	Максин А.С.
6	Жорновая Анна	8	французский язык	призёр	Маремьянина Н.А.
7	Илларионова Елизавета	8	русский язык	призёр	Баранова О.А.
8	Илларионова Елизавета	8	французский язык	победитель	Маремьянина Н.А.
9	Илларионова Елизавета	8	литература	призёр	Баранова О.А.
10	Кагамлык Дарья	11	английский язык	призёр	Жаурова М.Е.
11	Кагамлык Дарья	11	история	победитель	Чупахина С.В.
12	Кагамлык Дарья	11	право	призёр	Чупахина С.В.
13	Кагамлык Дарья	11	обществознание	призёр	Чупахина С.В.
14	Коннова Виктория	8	английский язык	призёр	Аврамцева О.В.
15	Коннова Виктория	8	литература	призёр	Елистратова Л.В.
16	Кукушкин Юрий	7	английский язык	призёр	Радаева М.В.
17	Мухина Екатерина	11	биология	призёр	Чараева С.А.
18	Поздеева Ирина	11	русский язык	призёр	Баранова О.А.
19	Рычкова Любовь	9	физика	призёр	Глотова И.В.
20	Сильянов Владимир	10	география	призёр	Кошлокова И.В.
21	Смирнова Арина	8	французский язык	победитель	Маремьянина Н.А.
22	Федоров Михаил	11	технология	призёр	Хоботов Ю.Г.
23	Чапарин Илья	10	английский язык	призёр	Кудряшова М.А.
24	Чупахин Никита	8	английский язык	призёр	Кудряшова М.А.
25	Чупахин Никита	8	история	победитель	Засыпкина М.С.
26	Чупахин Никита	8	французский язык	призёр	Маремьянина Н.А.
27	Шестакова Алёна	8	английский язык	призёр	Аврамцева О.В.
28	Яшурич Михаил	8	технология	призёр	Хоботов Ю.Г.

По итогам муниципального этапа ВОШ отмечена ученица 11а класса Кагамлык Дарья как призер олимпиад по английскому языку, праву, обществознанию, истории.

Ученик 8в Чупахин Никита стал призером трех олимпиад: английский язык, история, французский язык.

#### Количество призовых мест за три года

<b>Предмет</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Английский язык	7	4	8
Французский язык	2	4	4
Русский язык	2	0	2
Литература	2	2	2
История	0	0	2
Обществознание	0	0	1
Право	0	0	1
Экономика	0	0	0
Экология	0	0	0
Математика	2	0	0
Биология	0	1	1
География	0	0	1
Физика	1	0	1
Астрономия	0	0	0
Информатика	0	0	0
Химия	1	0	0
Физическая культура	4	1	1
Технология	0	0	3
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>27</b>

Анализируя итоги олимпиад, можно сделать вывод, что учреждение значительно улучшило результаты участия во ВОШ (более чем в 2 раза).

**Рейтинг методических объединений на муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников**

математика	экономика	экология	обществознание	технология	география	химия	физика	французский язык	русский язык	английский язык	биология	право	ОБЖ	литература	физкультура	история	информатика	астрономия	всего	Рейтинг ОУ
5	4	8	6	5	5	6	3	1	3	1	7	4	9	7	6	1	7	5	9	6

Количество призовых мест в 2016-2017 учебном году увеличилось на 16. Призовые места получены практически по всем предметам, которые были представлены на муниципальном этапе, что также является хорошим результатом для Учреждения.

Подводя итоги, можно утверждать, что программа «Одаренные дети» требует качественной и систематической работы учителей-предметников и администрации в данном направлении, что позволит достигнуть более качественных результатов.

### 3. Особенности образовательного процесса

Учебный план в 1 - 6 классах реализуется с учетом ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учебный план 7 – 9, 10, 11 классов составлен на основании рекомендаций базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 04.03.2005 № 57 с учетом социального запроса, возможностей Учреждения, ее целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

На уровне начального общего образования - 15 общеобразовательных классов; на уровне основного общего образования – 17 классов с углубленным изучением английского языка; на уровне среднего общего образования – 3 класса с углубленным изучением английского языка.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 17» предусматривает:

Освоение основной образовательной программы начального общего образования - 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Освоение образовательных программ основного общего образования – 5 лет. Продолжительность учебного года: 5 – 9 классы – 34 учебные недели.

Освоение образовательных программ среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года: 10 - 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: в 1 классах: I полугодие – 35 минут, II полугодие – 40 минут; во 2 - 11 классах - 40 минут.

Продолжительность учебной недели: в 1-2 классах - пятидневная учебная неделя; в 3-11 классах - шестидневная учебная неделя.

Объем домашних заданий учащимся по всем предметам даются с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах) в следующих пределах:

в 1 классе – без домашнего задания; во 2 - 3 классах – 1,5 часа; в 4 - 5 классах – 2 часа; в 6 - 8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов.

### **Начальное общее образование, нормативный срок освоения – 4 года**

Учебный план начального общего образования состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию основного содержания образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования и позволяет удовлетворить запросы участников образовательных отношений, реализовать социальный заказ.

Учебные предметы 1 - 2 классов изучаются в соответствии с УМК «Школа России» и представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Учебные предметы 3 - 4 классов изучаются в соответствии с УМК «Гармония» и представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) на уровне начального общего образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка со 2 по 4 классы с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции.

В 3 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) курсом «Решаем логические задачи» (1 час).

В 4 классах реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». С учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и учащихся изучался модуль «Основы православной культуры».

Занятия в 1 классах велись по пятидневной учебной неделе, во 2-4 по шестидневной учебной неделе.

### **Основное общее образование, нормативный срок освоения – 5 лет**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Учебный предмет «История» преподается в объеме 68 часов (2 часа в неделю). В 6 – 7 классах учебный предмет «История» изучается как единый курс, последовательно представленный отдельными модулями: «Всеобщая история» (в объеме 28 часов в год) и «История России» (в объеме 40 часов в год). В школьной документации (Учебный план, классные журналы) учебные курсы по истории оформляются одним учебным предметом «История» с выставлением единой итоговой отметки за четверть, год.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в 5 - 7 классах реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка (5 часов в неделю).

Исходя из часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в обязательную часть учебного плана в 5 – 7 классах включен второй иностранный язык (французский) – 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением комплексного учебного курса ОРКСЭ и реализуется в 5 - 7 классах через включение в рабочие программы тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, следующих учебных предметов: русский язык, литература, история, обществознание, ИЗО.

В структуре учебного плана 7-9 классов выделяют две части: обязательная (инвариантная) и вариативная.

Вариативная часть отражает специфику Учреждения, отвечает интересам и запросам участников образовательных отношений.

К вариативной части относится компонент образовательного учреждения, который используется следующим образом:

для введения учебных предметов в рамках обязательной нагрузки, при этом общее количество часов обязательной нагрузки может увеличиваться;

для организации индивидуально-групповых занятий за рамками обязательной нагрузки.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в 7 - 9 классах реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка (5 часов в неделю).

Исходя из часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в обязательную часть учебного плана в 7 – 9 классах включен второй иностранный язык (французский) – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «ОБЖ» изучается на интегрированной основе в рамках часов предмета «Физическая культура».

С целью осознанного выбора профиля обучения в старших классах в 7 - 9 классах через индивидуально-групповые занятия реализуется предпрофильная подготовка учащихся.

На основании учета образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), компонент образовательного учреждения представлен следующими индивидуально-групповыми занятиями (ИГЗ):

7 класс – по математике, по английскому языку;

8 класс – по химии, по русскому языку, по математике;

9 класс – по русскому языку, по математике, обществознанию.

Организация учебного процесса на уровне основного общего образования осуществляется по шестидневной учебной неделе.

### **Среднее общее образование, нормативный срок освоения – 2 года**

Учебные предметы федерального компонента среднего общего образования представлены в учебном плане Учреждения в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции на уровне среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка (4 часа в неделю) и расширенное изучение предметов гуманитарного цикла.

Изучение всех учебных предметов обеспечено УМК и федеральным перечнем учебно-методических пособий.

Элективные курсы обеспечены программами, имеющими экспертное заключение ГБОУ ДПО НИРО.

Экспертные заключения на программы:

«Деловой английский» - № 161 от 20.10.2009г.,

«Английская литература» - № 162 от 20.10.2009г.,

«Уравнения и неравенства»- № 224 от 18.02.2014

Обучение элективному курсу по программе «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы», автор Н.Л. Карнаух.

В 10-м классе часы, выделенные на изучение элективных учебных предметов, использовались на изучение следующих предметов:

- литература – 1 час;
- английский язык – 1 час;
- французский язык – 2 часа;
- физика - 1 час;
- ОБЖ – 1 час;

Введены элективные учебные предметы:

- деловой английский – 1 час;
- эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы – 1 час.

В 11-х классах часы, выделенные на изучение элективных учебных предметов, использовались на изучение следующих предметов:

- литература – 1 час;
- английский язык – 1 час;
- французский язык – 2 часа;
- физика - 1 час;
- ОБЖ – 1 час.

Введены элективные учебные предметы:

- деловой английский – 1 час;
- английская литература – 2 часа;
- уравнения и неравенства- 0,5 часа.

Организация учебного процесса на уровне среднего общего образования осуществляется по шестидневной учебной неделе.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

С целью более полной самореализации субъектов образовательного процесса было организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016-2017 учебном году организовано индивидуальное обучение 5 учащихся по медицинским показаниям.

Обучение велось по индивидуальным учебным планам, разработанным с учетом возрастных и психофизических возможностей учащихся, состояния их здоровья. Государственная итоговая аттестация двух учащихся 9 классов была организована в щадящем режиме. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили документ об образовании.

## **4. Кадровый состав Учреждения**

Достижение высокого уровня качества образования в современных условиях имеет прямую зависимость от качества деятельности педагогов, их квалификации и компетентности. С этой целью в учреждении ведется непрерывный мониторинг кадрового состава.

В Учреждении работает 56 педагогических работников. Учитель истории Засыпкина Мария Сергеевна - кандидат философских наук.

Педагоги МБОУ «Гимназия № 17» имеют награды разного уровня:

- 10 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 23 человека награждены грамотами Министерства образования Нижегородской области,
- 40 человек имеют грамоты департамента образования города Нижнего Новгорода,
- 37 человек награждены грамотами управления образования администрации Приокского района.

### **Педагогический стаж работников Учреждения**

<b>Стаж</b>	<b>до 3-х лет</b>	<b>3-10 лет</b>	<b>10-20 лет</b>	<b>больше 20 лет</b>
<b>Учителя</b>	<b>5 9%</b>	<b>9 16%</b>	<b>14 25%</b>	<b>28 50%</b>





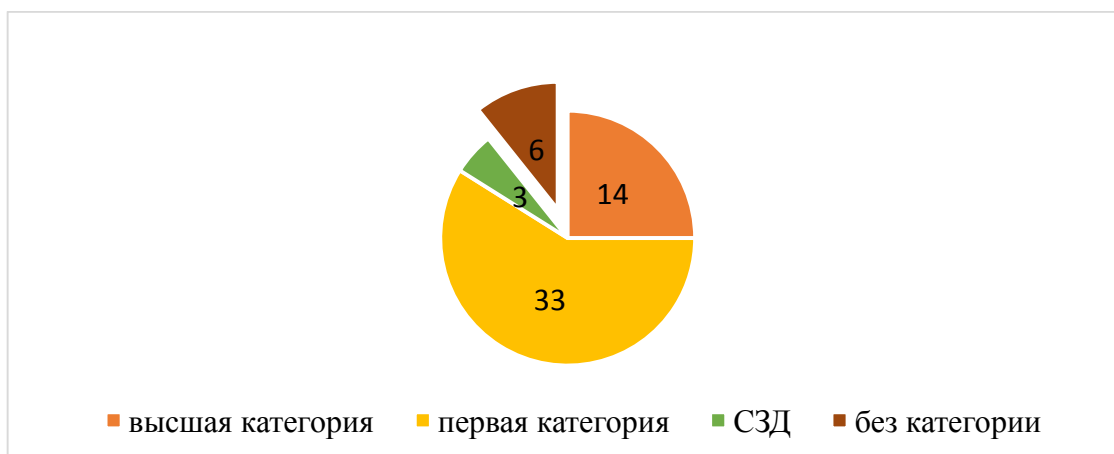
Молодые специалисты		
2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
2 человека	3 человека	2 человека

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. В течение трех лет в Учреждение приходят молодые педагоги, что составляет 9% от общей численности учителей.

#### Аттестация педагогических кадров

В учреждении сложился стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги. Из года в год учителя повышают свой профессиональный уровень.

Квалификационная категория	Высшая	Первая	СЗД	Не подлежат аттестации
Педагогические работники	14 25%	33 59%	3 5%	6 11%



#### Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации и обучение по программам профессиональной переподготовки.

Профессиональная переподготовка	6 человек – 11%
Повышение квалификации	37 человек – 66%

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации и конкурсы профессионального мастерства.

### Итоги участия учителей в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, название	Кол-во учащихся	Результат
1.	Баранова Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы	1.Олимпиада по литературе (ВШЭ) 2.Всероссийский конкурс сочинений – 2016 3.Всероссийский конкурс эссе – 2016 4.Международный литературный конкурс «Лето господне» 5.Городской интерактивный конкурс «России верные сыны» 6.Всероссийский чемпионат по чтению вслух 7. Олимпиада «Высшая проба»	2 2 1 1 1 2 1	участие участие участие участие финалист полуфиналист участие
2.	Борцова Н.С., учитель русского языка и литературы	1.Всероссийский конкурс эссе «Подними голову, и ты увидишь небо»	1	участие
3.	Бочагова И.В., учитель музыки	Всероссийский конкурс хорового искусства «Звонкие голоса» (хоровой коллектив "Созвучие")	29	участие
4.	Елистратова Л.В., учитель русского языка и литературы	1. Городской конкурс «Новые приключения воробьишки». 2. Городской конкурс социальных семейных проектов "Я горжусь своей семьей" 3. Городской конкурс «Материнская слава»  4. Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (финальный этап) 5.Всероссийская олимпиада МГУ «Покори Воробьевы горы» (литература) 6. Олимпиада «Высшая проба» 7. Всероссийская интернет - олимпиада «МетаШкола» 8.Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов (Мининский университет) «Моя будущая профессия»	11 2  2 2 2 2 3 1	участие участие  участие победители участие  участие диплом2степени 2 место
5.	Засыпкина М.С., учитель истории	Городской конкурс «Мы-первые!»	4	1 место

6.	Пасхина Т.А.	Городской конкурс «Мой Нижний Новгород»	1	призер
7.	Ермакова В.С., учитель фр.яз.	Городской проект «Сам Себе Фотограф»	1	сертификат
8.	Саркисян Н.Н., учитель фр.яз.	Городской проект «Сам Себе Фотограф»	1	сертификат
9.	Жаурова М.Е., учитель англ.яз.	Третий региональный конкурс песен среди школьников 9-11 кл. «Любимые песни на иностранном языке»	2 6 1	1 место 2 место 3 место
10.	Ширяева Н.В., учитель англ.яз.	1. Международный интернет-конкурс «Мириады открытий» 2. Конкурс рождественских открыток 3. Евразийская олимпиада 4. Конкурс переводчиков в ННГУ им. Лобачевского	4 2 1 2	1 место участие прошла в очный тур участие
11.	Соколова А.В., учитель англ.яз.	Муниципальный уровень (конкурс) 1. «Знатоки английского языка» 2. «Письмо Санта-Клаусу/Папе Нозю» 3. Презентация по теме: «Рождество в Великобритании»	7 2 3	победитель 1 место 2 место
12.	Краюшкина С.В., учитель англ.яз.	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2016»	2	1 место

### Итоги участия учителей в профессиональных конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, название	Результат
1.	Борцова Наталия Сергеевна, учитель русского языка и литературы	Международный конкурс «Речь педагога как условие педагогического мастерства»	1 место
2.	Кудряшова Мария Анатольевна, учитель англ.яз.	1. Конкурс «ИКТ в системе образования» 2. Конкурс «Независимая оценка квалификации педагога» 3. Олимпиада "Требования ФГОС к системе начального общего образования"	диплом 2 степени диплом 1 степени диплом 2 степени
3.	Сафронова Светлана Викторовна, учитель технологии	«Лоскутная мозаика» - город	участие
4.	Кошлокова Инна Вячеславовна, учитель географии	1.Международный проект videouroki.net «Олимпиада «Основные понятия ФГОС» 2.«V Международной олимпиаде для учителей «Педагогический талант» от проекта Мега Талант 11.03.2017	диплом 3 степени сертификат участника

### Обобщение и распространение педагогического опыта

№	Ф.И.О. учителя	Форма и место обобщения опыта
1.	Баранова Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы	1.Выступление на X областной научно - практической конференции Ассоциации нижегородских гимназий на тему: «Внеурочная учебная деятельность в условиях реализации ФГОС: формы и содержание»
2.	Бочагова Инна Вячеславовна,	1. Мастер - класс для учителей музыки нижегородского региона на базе НИРО: урок музыки «Музыка в цирке» для учащихся 1 класса по программе Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С.Шмагиной в рамках

	учитель музыки	<p>реализации ФГОС.</p> <p>2. Областной мастер - класс для учителей музыки на базе НИРО: "Использование здоровьесберегающих технологий на уроках музыки в общеобразовательной школе" (для учащихся 1 класса по программе Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С.Шмагиной в рамках реализации ФГОС «Край, в котором ты живешь»)</p> <p>3. Выступление на X областной научно - практической конференции Ассоциации нижегородских гимназий на тему: "Внеурочная учебная деятельность музыкального искусства в условиях реализации ФГОС: формы и содержание".</p>
4.	Здюмаева Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы	<p>1. Районный семинар «Внеурочная деятельность как средство профилактики девиантного поведения обучающихся».</p> <p>2. Выступление на X областной научно - практической конференции Ассоциации нижегородских гимназий на тему: «Внеурочная учебная деятельность в условиях реализации ФГОС: формы и содержание».</p>
5.	Аврамцева Оксана Викторовна, учитель англ.яз.	<p>Международная научно-практическая конференция НГПУ им. К. Минина Секция «Современные технологии обучения иностранным языкам» (участие).</p> <p>Международная конференция ННЕЛТА, НГЛУ им. Н. А. Добролюбова «Главные моменты обучения» (участие).</p>
6.	Соколова Алена Валерьевна, учитель англ.яз.	<p>Участие в методическом семинаре Pearson Spring School 2017 “Big Ideas for Teaching English in the Primary Classroom”, “Focus on all the words you need”.</p>

## Сотрудничество МБОУ «Гимназия № 17» с ВУЗами

<p style="text-align: center;"><b>НГПУ имени К. Минина</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин» (апрель, 2017г.) выступление учителя начальных классов Сопиной Елены Сергеевны по теме «Сложный и многогранный мир героев в рассказе М.Горького «Старуха Изергиль». Публикация работы в сборнике университета.</li> <li>2. Международная научно-практическая конференция: секция «Современные технологии обучения иностранным языкам» (участие, учитель английского языка Аврамцева Оксана Викторовна).</li> <li>3. Сотрудничество по реализации программ повышения квалификации учителей (повысили квалификацию без отрыва от работы – 15 человек).</li> <li>4. Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов «Моя будущая профессия» (2 место, учитель русского языка и литературы Елистратова Любовь Валерьевна).</li> <li>5. На базе гимназии создана клиническая база практик для студентов университета для прохождения практики.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>НГУ имени Н.И.Лобачевского</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В июне 2017г. учреждением заключено Соглашение о сотрудничестве в рамках деятельности Университетского кластера образования.</li> </ol> <p>По итогам данного соглашения открыт профильный естественно-математический класс и разрабатывается программа профильной подготовки и методическое сопровождение профильного обучения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>НГЛУ имени Н.А.Добролюбова</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в методическом семинаре Pearson Spring School 2017 “Big Ideas for Teaching English in the Primary Classroom”, “Focus on all the words you need” (учитель английского языка Соколова Алена Валерьевна).</li> <li>2. Проведение двух семинаров для учителей города и области совместно с НИРО.</li> <li>3. Третий региональный конкурс песен среди школьников 9-11 кл. «Любимые песни на иностранном языке» - 2 место в номинации «Солисты-вокалисты», 1 место в номинации «Дуэты».</li> <li>4. Всеобщий диктант по англ. языку –сертификат об участии.</li> <li>5. Конкурс переводчиков в ННГУ Им. Лобачевского – очный тур.</li> <li>6. XVI Международная конференция Ассоциации учителей английского языка Нижнего Новгорода и Нижегородской области NNELTA по теме «Обучение английскому языку в культурном контексте: проблемы и перспективы развития» / “Inside Culture: Teaching EFL Today and Tomorrow” - 2 участника.</li> <li>7. Научно-практическая конференция для учителей иностранных языков по теме: «Содержательные аспекты подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам: проблемы и пути их решения» - 3 участника.</li> </ol>

## 5. Экспериментальная и инновационная деятельность Учреждения

### **Инновационная федеральная площадка на базе НИРО: «Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в условиях партнерства школы и семьи»**

Цель: разработать научно-методический комплекс по сопровождению процесса развития психолого-педагогической компетентности родителей в образовательном пространстве современной школы.

Задачи:

1) теоретическое изучение сущности психолого-педагогической компетентности родителей; выявление теоретико-методологических ориентиров для выявления актуального состояния уровня психолого-педагогической компетентности родителей образовательных организаций - участников инновационной деятельности;

2) определить роль образовательного учреждения и условия для развития психолого-педагогической компетентности родителей для создания программы партнерства школы и семьи;

3) определение диагностического инструментария для выявления психолого-педагогической компетентности родителей;

4) создание программы по взаимодействию школы и семьи, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности родителей, экспериментально проверить эффективность методов и технологий её реализующих.

Сроки деятельности инновационной площадки: 2016-2020 гг.

Научное руководство:

Бондарева И.И. – доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО, кандидат психологических наук;

Рунова Т.А.– доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО, кандидат психологических наук.

Участники инновационной деятельности:

Лебедева Елена Федоровна - директор;

Безносова Алена Валерьевна - учитель начальных классов;

Васильева Надежда Арсентьевна - учитель начальных классов;

Сморкачева Татьяна Евгеньевна - учитель начальных классов.

Актуальность инновационной идеи:

В настоящее время возросла потребность во взаимодействии двух ведущих педагогических систем: семьи и школы, повышается уровень контроля родителей за учебно-воспитательным процессом, формируется практика привлечения родителей к управлению школой. Эффективное решение задач образования и воспитания возможно только при условии сотрудничества ШКОЛЫ и СЕМЬИ. Семье отводится приоритетное место как институту, который осуществляет первичную и главную социализацию ребенка и располагает уникальными средствами, самым широким диапазоном влияния на социальное формирование и развитие личности.

Успешность в воспитании детей зависит не только от воспитательного потенциала школы, но и от деятельности образовательного учреждения по развитию психолого-педагогической компетентности родителей. И чем успешнее работа школы в этом направлении, тем выше эффективность воспитания подрастающего поколения. Система совместной деятельности школы и родителей как социальных партнёров заявлена в ФГОС НОО.

Тесное взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся всегда было неотъемлемой частью эффективной воспитательной деятельности любой школы. Введение ФГОС начального общего и основного общего образования придает этому важному направлению воспитательной работы принципиально новый аспект. Ключевая идея нового стандарта - это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут партнёрами. Сближение школы и семьи повышает эффективность воспитания подрастающего поколения. Школа, несомненно, является одним из самых активных субъектов по воспитанию и обучению детей. Однако если школа затронет еще один немаловажный аспект педагогической деятельности – повышение педагогической компетентности родителей, то эффективность совместной воспитательной деятельности школы и семьи многократно возрастет.

Необходимость обеспечения качества образования и развития личности ребёнка обозначена в важнейших нормативно-правовых документах, определяющих образовательную политику в РФ: Закон "Об образовании", "национальная доктрина образования до 2025 года", программа воспитания и социализации, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с основными положениями этих документов образовательная система школы должна быть ориентирована на взаимодействие с родителями обучающихся и обращать внимание на следующие направления:

просветительское - способствовать более углубленному родительскому видению детей, пониманию изменений, происходящих с ними;

консультативное - психолого-педагогический поиск методов эффективного взаимодействия с ребёнком в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

коммуникативное - создание условий для обогащения семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Для эффективного взаимодействия школы и семьи считаем целесообразным определить роль образовательного учреждения и условия для развития психолого-педагогической компетентности родителей и создать программу по взаимодействию школы и семьи, направленно на развитие психолого-педагогической компетентности родителей в МБОУ "Гимназия №17".

Практическая значимость инновационной идеи:

Педагогами будут освоены инновационные технологии (учебного сотрудничества, проектной деятельности, проблемного диалога, элементы ИКТ-технологии и др.), базирующиеся на приёмах работы со взрослыми, диагностические умения, приобретены профессионально-значимые качества личности (аналитичность и прогностичность мышления, личностная и управленческая рефлексия), обеспечивающее эффективность деятельности педагога по взаимодействию с родительским сообществом.

Также предполагается разработка программы по становлению компетентного родителя.

Формирование у педагогов устойчивой потребности в постоянном саморазвитии и повышении уровня профессиональной компетентности.

Ожидаемые результаты деятельности инновационной площадки:

- разработка программы по взаимодействию школы и семьи, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности родителей;



- апробация эффективности методов и технологий, реализующих программу;
- отбор диагностических материалов, позволяющих педагогам и администрации школы измерять и анализировать уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

Социальные эффекты реализации инновационной деятельности:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе;
- сплочение родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;
- обеспечение конкурентоспособности школы.

Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности:

- проведение семинаров, круглых столов, участие в научно-практических конференциях, в системе повышения квалификации на муниципальном и региональном уровнях;
- отражение опыта инновационной деятельности в собственных СМИ (школьная газета, школьный сайт, сайты учителей – участников инновационной площадки)

#### **Результаты работы на начальном этапе инновационной деятельности:**

- Изучены теоретические основы психолого-педагогической компетентности родителей.
- Выявлены теоретико-методологические ориентиры для установления актуального состояния уровня психолого-педагогической компетентности родителей МБОУ "Гимназия № 17".
- Выполнена подборка дидактических материалов по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.
- Подготовлен теоретический доклад "Психолого-педагогическая компетентность родителей".
- Изучен передовой педагогический опыт в области эффективного взаимодействия с родительским сообществом, формы, методы, приемы работы с родителями.
- Выполнена подборка презентаций, статей педагогов, успешно реализующих взаимодействие семьи и школы.
- Проанализирован и отобран диагностический инструментарий для установления актуального состояния уровня психолого-педагогической компетентности родителей МБОУ "Гимназия № 17", апробированный в 1б, 1г, 2б классах.
- Составлена аналитическая справка по состоянию уровня развития психолого-педагогической компетентности родителей МБОУ "Гимназия № 17" по подобранному пакету диагностических материалов.
- Участие педагогов инновационной деятельности в педагогической мастерской "Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в условиях партнёрства школы и семьи", в семинарах, в мастер-классах, педагогических советах, конкурсах.

## **6. Социальный паспорт Учреждения**

Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений школы с родительской общественностью.

<b>Категория семей</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>
Полные семьи	646	668	610
Неполные семьи	109	100	114
Многодетные семьи	39	56	74
Опекаемые	5	6	4
Малообеспеченные	18	17	30
Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды	1	6	5
Семьи, потерявшие кормильца	14	22	23
Мать - одиночка	0	11	7

Социальный статус семей с каждым учебным годом меняется. Количество неполных семей остается высоким, возросло количество многодетных и малообеспеченных семей.

Полученные результаты мониторинга помогают организовать работу с учащимися и родителями (законными представителями), используя доступные формы и разнообразные методы, соотносясь с их социальным статусом и запросами.

## **7. Организация школьного питания**

Организацию школьного питания осуществляет «Единый центр муниципального заказа».

В Учреждении оборудован пищеблок, который включает в себя помещения кухни и обеденный зал на 120 посадочных мест. Прием пищи производится во время перемен с 8.40 до 10.40. С 11.00 до 13.30. организовано горячее питание обедами – 243 человека (в среднем), обучение в гимназии производится в 1 смену, 7-ой урок заканчивается в 14.00. С 1 сентября 2016 по 25 мая 2017 года в ОУ работало 4 группы продленного дня, которые посещало 66 учащихся 1-2 классов.

В 2016-2017 учебном году продолжалась реализация проекта «Школьная карта». Цель проекта внедрение системы безналичных расчетов за питание учащихся. Платежи за питание осуществляются безналичным способом. С 5 мая 2017г безналичный расчет также стал использоваться в буфете.

Питание учащихся осуществляется за счет средств родителей и за счет социальной помощи администрации города Нижнего Новгорода. За счет адресной социальной помощи в 2016-2017 учебном году питалось в I полугодии - 112 человек, во II полугодии 80 человек. Снижение количества данной категории учащихся было вызвано принятием решения городской Думы города Нижнего Новгорода № 218 от 23.11.2016г «О внесении изменений в постановление городской Думы города Нижнего Новгорода от 20.02.2008г № 24 «Об установлении льготных категорий воспитанников и учащихся в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях», согласно данному решению дети из многодетных семей могут получать горячее питание бесплатно только в том случае, если семья является малоимущей. 36 человек не представили справку из органов социальной защиты населения о статусе семьи как малоимущей. Также из

категории детей, которые получают льготное питание исключены дети, родители (один или оба) которых являются инвалидами III группы.

Среди учащихся, питавшихся за счет социальной помощи, выделяются следующие категории:

- дети-инвалиды - 4 человека (2015-2016 - 4 человека);
- дети, родители которых являются инвалидами: 8 человек на начало года и 4 человека на конец года;
- дети из малоимущих семей – 30 семей на 05.09.2016г и 40 на конец учебного года;
- дети из многодетных семей – 70 человек на 5.09.2016г и 32 человека на конец учебного года.

В соответствии с планом работы по организации горячего питания на 2016-2017 учебный год (утвержден приказом МБОУ «Гимназия № 17» № 404-О от 31.08.2016г.), совместно с МУП «ЕЦМЗ» была организована дегустация школьного меню, в которой приняли участие 34 представителя родительской общественности и 10 классных руководителей.

Педагогический коллектив ведет планомерную работу по повышению охвата горячим питанием школьников. В 2016-2017 учебном году был составлен план работы по повышению охвата горячим питанием, ведется ежемесячный мониторинг питающихся детей, деятельность классных руководителей по организации горячего питания является объектом внутришкольного контроля, классными руководителями 1 раз в четверть проводились беседы с учащимися о необходимости горячего школьного питания.

Вопросы питания школьников освещались на родительских собраниях, информация о значении горячего питания детей и подростков размещалась на сайте гимназии.

По уровням образования охват горячим питанием выглядит следующим образом:

Уровень образования	Всего учащихся		Количество учащихся, получающих горячее питание			
			I полугодие		II полугодие	
	I полугодие	II полугодие	Количество	%	Количество	%
1-4 классы	404	402	308	76,2	309	77
5-9 классы	426	426	210	49,2	172	40,3
10-11 классы	69	69	10	14,4	8	12

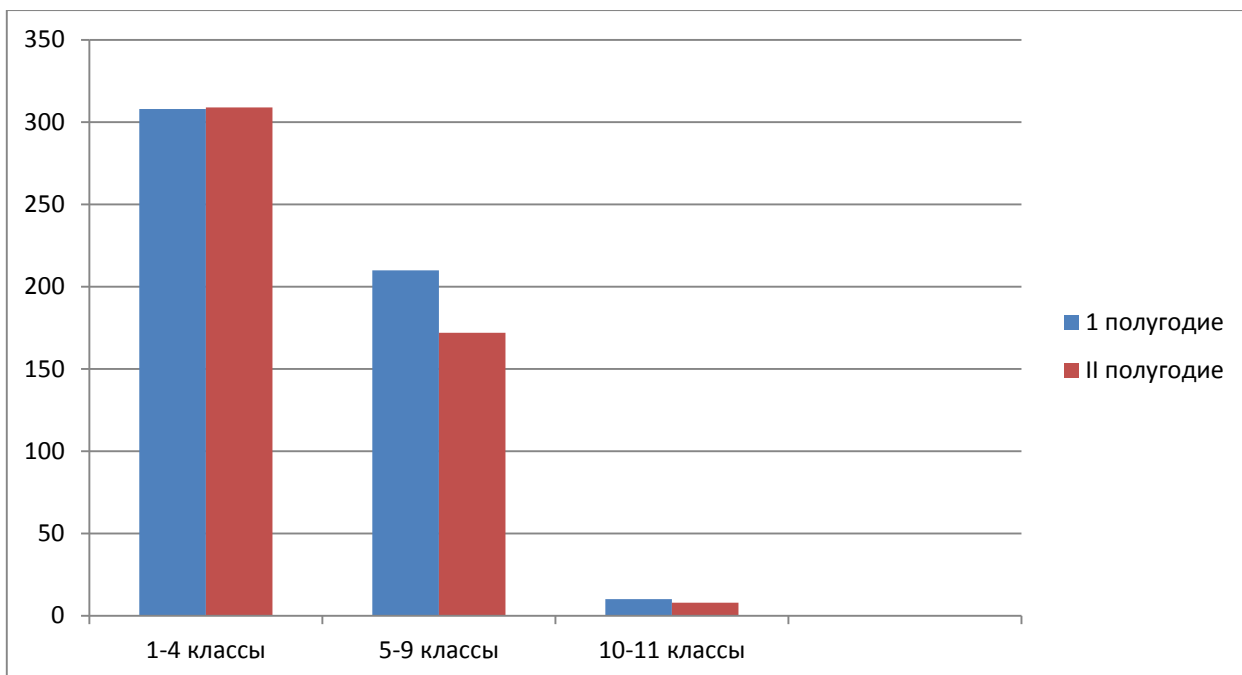
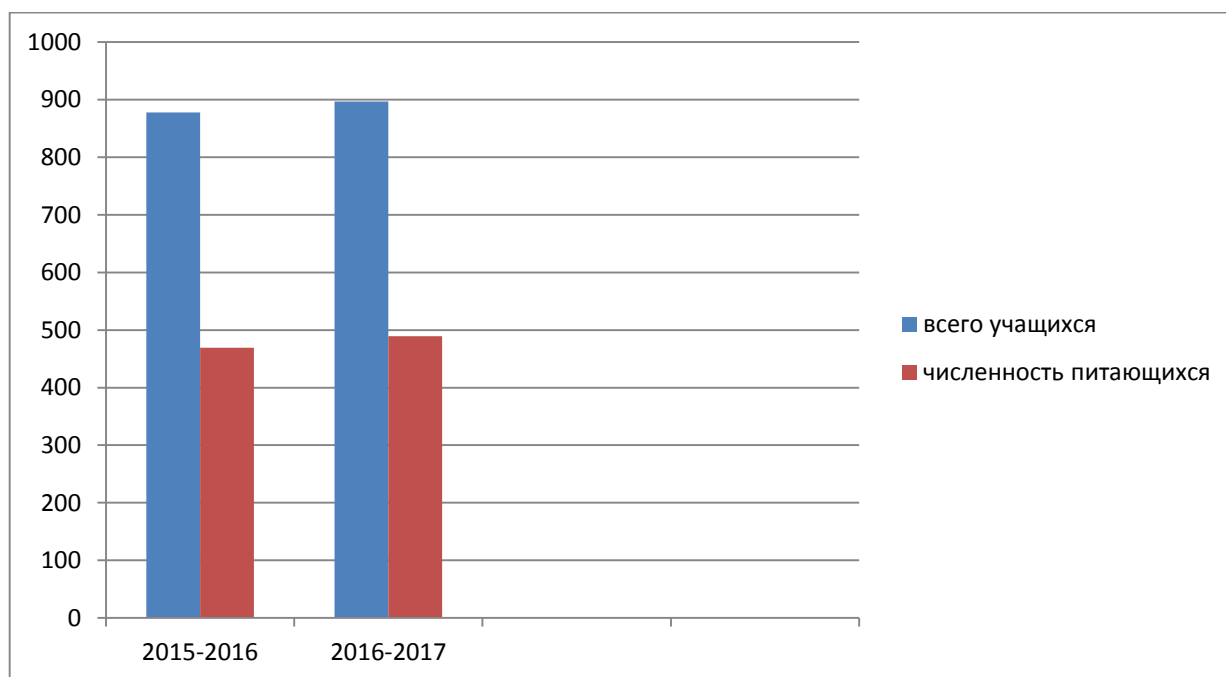


Диаграмма наглядно показывает, что в течение 2016-2017 учебного года произошел незначительный рост числа учащихся, получающих горячее питание в 1-4 класса (на 1,2%) и снизилась численность учащихся в 5-11 классах. В целом снижение охвата горячим питанием составило 7%.



По сравнению с 2015-2016 учебным годом охват горячим питанием вырос на 7,1%.

## 8. Профилактическая работа

Цель: Организация системной и эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Организация досуговой деятельности учащихся.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Обеспечение социальной и правовой защиты подростков.
4. Создание в Учреждении необходимых условий для успешного обучения воспитания «трудных» подростков.
5. Работа с родителями, имеющими детей асоциального поведения.

Участники: представители администрации Учреждения, учителя-предметники, социально-психологическая служба школы, инспектор ОДН, врач-нарколог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, родители, обучающиеся.

Профилактические мероприятия: анонимное анкетирование учащихся и их родителей, оформление информационных стендов, размещение информации профилактического характера на официальном сайте Учреждения, проведение тематических классных часов, организация внеурочной деятельности.

Регулярно проводятся профилактические беседы с учащимися 5-11 классов об ответственности несовершеннолетних за различные правонарушения с участием инспектора ОДН МВД по Приокскому району и студентов НА МВД РФ.

В Учреждении действует Совет профилактики, который занимается предупреждением совершения учащимися противоправных деяний. На Совете разбираются все случаи нарушения учениками правил поведения. При необходимости на Совет профилактики приглашается инспектор ОДН.

В рамках реализации программы «Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе», с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей) учащихся был проведен лекторий на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», для выступления перед родителями приглашаются аспиранты НА МВД РФ.

С целью профилактики асоциального поведения, организации занятости учащихся во внеурочное время в гимназии развивается система дополнительного образования на бюджетной основе. В 2016-2017 учебном году в гимназии организовано 16 объединений дополнительного образования различных направленностей, которые работали на бюджетной основе. Социальными партнерами Учреждения являются ДШИ № 7, ДЮСШ № 9, МБОУ ДОД ЦРТ «Созвездие».

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования на бюджетной основе и посещающих платные дополнительные образовательные услуги составляет 95,2% от общего числа учащихся.

В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрены беседы, классные часы по профилактике асоциального поведения детей и подростков.

Классные руководители 1-11 классов ведут ежедневный мониторинг отсутствующих и опоздавших учащихся, выясняют причины опоздания или неявки на учебные занятия, незамедлительно сообщать родителям (законным представителям) детей и подростков об отсутствии учащихся на уроках и выяснять причину отсутствия ребенка.

Ведется «Журнал регистрации отсутствующих учащихся». Данная форма работы позволяет администрации ежедневно вести мониторинг отсутствующих учащихся и

немедленно принимать меры в случае отсутствия учащихся учебных занятиях без уважительной причины.

## 9. Система дополнительного образования

Цель воспитательной системы гимназии: создание условий для воспитания билингвальной культуры личности ученика ориентированного на достижение командного и личного успеха и способного устанавливать толерантные отношения с людьми, представляющими самые разные социальные группы.

Задачи:

- формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения;
- формирование креативности и толерантности, как основных черт личности.

МБОУ «Гимназия № 17» является образовательным учреждением, ориентированным на образование детей с 1 по 11 класс, обеспечивающим качественное образование по программам повышенного уровня, создающим условия для всестороннего развития личности учащихся и обеспечивающим получение учащимися среднего (полного) общего образования.

В учреждении имеются условия для углубленного изучения английского языка с 5-го класса и второго иностранного языка – французского. С 10-го класса вводятся общеобразовательные предметы на иностранном языке: «Деловой английский». Школа продолжает сотрудничество с НГЛУ им. А.И. Добролюбова, «Языковая школа «Мастеркласс».

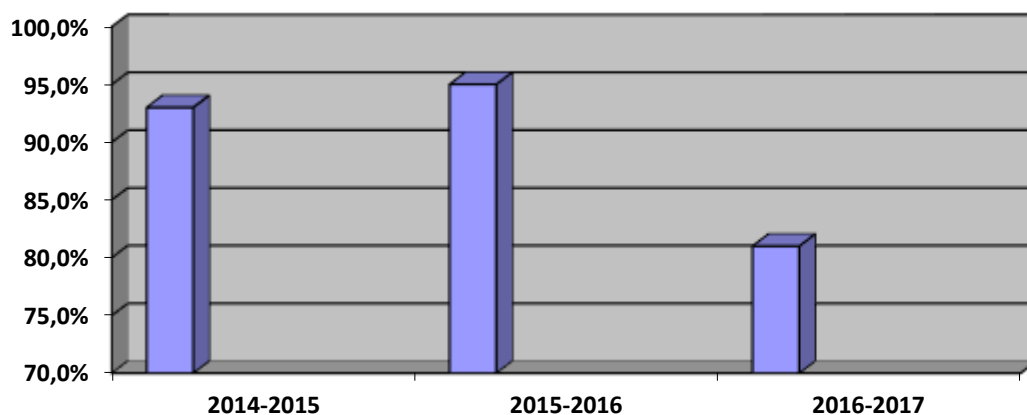
Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В Учреждении развивается система дополнительного образования с целью создания условий для развития творческих способностей детей, самореализации детей и подростков, профилактики асоциального поведения. Система дополнительного образования включает в себя объединения дополнительного образования, работающие на бюджетной основе, объединения дополнительного образования, функционирующие на основе культурного сотрудничества, и платные дополнительные образовательные услуги. В образовательном учреждении реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности для учащихся 1-6 классов, частью которой является дополнительное образование на бюджетной основе.

В Учреждении активно развивается система дополнительного образования:

В 2016-2017 учебный году в учреждении реализовывалось 16 дополнительных общеобразовательных программ на бюджетной основе, по договору безвозмездного пользования в учреждении были организованы занятия хора «Созвучие» (5-8 класс), «Солнышко» (1-4 класс), секции «Шахматы», бальные танцы, занятость учащихся в системе дополнительного образования на бюджетной основе составила 459 человек (51,1%).

В Учреждении так же реализовывались дополнительные общеобразовательные программы на платной основе. ПДОУ посещали 267 человек (30%). Таким образом, в целом занятость в системе дополнительного образования составила 726 человек (81%).



Занятость детей в объединениях дополнительного образования, на бюджетной основе по направленностям выглядит следующим образом:

Направленность	Всего	Занятость учащихся по уровням образования		
		1 уровень (1-4 класс)	2 уровень (5-9 класс)	3 уровень (10-11 класс)
Физкультурно-спортивная	209	179	23	7
Художественная	196	121	75	0
Социально-педагогическая	152	103	34	15
Естественнонаучная	44	0	44	0
Военно-патриотическая	15	0	15	0

В Учреждении ежегодно разрабатываются новые дополнительные образовательные программы. В 2016-2017 учебном году разработано 3 новых дополнительных общеобразовательных программы: «Юный исследователь», «Акварелька», «Нижегородский край».

Учащиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

В течение учебного года учащиеся приняли участие в 45 творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях, акциях различного уровня:

Уровень конкурса	Количество конкурсов, соревнований, акций, фестивалей и т.д., в которых приняли участие			Количество призовых мест			Количество детей и подростков		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
районный	5	14	21	5	59	35	292	507	228
городской	32	13	15	30	13	11	159	601	590
областной	4	4	2	3	0	1	15	37	21
всероссийский	2	1	8	0	0	2	3	102	540
международный	2	0	1	0	0	0	2	0	16

Из таблицы видно, что активность учащихся выросла, стало более результативным.

Приоритетным является участие в конкурсах городского мега проекта «Мы вместе». В 2016-2017 учебном году гимназисты приняли в 13 мероприятиях мега проекта.

В учреждении развиваются средства массовой информации: газета «Thebest!», сайт.

В учреждении эффективно работает орган ученического самоуправления - Совет учащихся РИТМ. В совет учащихся делегируются наиболее активные учащиеся из 8-11 классов. В 2016-2017 учебном году в состав Совета входило 23 человека. Председатель Совета Искоркина М., учащаяся 10а класса. Учащиеся 5-7 классов входят в Детское объединение ДОМ.

Учащиеся - участники органов ученического самоуправления - активно участвуют в организации культурно-массовых, социально значимых и других мероприятий. Членами Совета и ДОМ были проведены рейды:

- по проверке соблюдения учащимися требований к внешнему виду (октябрь, ноябрь, январь, март),

Были организованы и проведены следующие мероприятия:

- сбор макулатуры в рамках акции «Не нужную бумагу – на нужное дело»

(благотворительный фестиваль «Добрый Нижний») – собрано 1999 кг вторсырья;

- акции по сбору макулатуры для нужд образовательного учреждения – 6187 кг вторсырья

- праздники для младших школьников «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики», беседы в рамках Недели Европейских языков, праздника Белых журавлей

- концерт к Дню учителя, к Дню матери, к международному женскому дню 8 марта,

- проведен классный час для учащихся 1-11 классов, посвященный Дню защитника отечества и выводы советских войск из Афганистана, классный час для учащихся 1-6 классов «Этот праздник со слезами на глазах», посвященный Дню Победы;

- участие в акции «Эко-книга»;

- подготовлены и проведены праздники для старшеклассников «Мисс Гимназия», «Мистер Гимназия» для учащихся 8-11 классов.

Системообразующим видом деятельностью является изучение родного и иностранного языка как главного инструмента знакомства с собственной и другой национальной культурой с целью осознания своей гражданской идентичности

Данная деятельность реализуется через систему коллективных творческих дел:

#### ***Неделя Европейских языков***

в рамках Недели проводятся мероприятия целью, которых является совершенствование знаний иностранного языка учащихся: фонетические конкурсы, конкурсы эссе; творческие конкурсы, знакомство учащихся с различными аспектами культуры стран Европы: дети создают газеты, старшеклассники выступили перед учащимися 1-4х классов с беседами на тему «Народные традиции европейских стран».

#### ***Неделя родного языка***

в рамках Недели учащиеся знакомятся с происхождением слов родного языка, знакомятся с языками народов РФ, с национальными праздниками народов РФ, их историей.

Взаимодействие с социальными партнерами позволило организовать встречи с носителями языка: волонтерами из Франции, Италии.

Занятия в объединениях дополнительного образования «Английский для любознательных» (1 класс), «Поем по-французски» (5-6 класс), «Домашняя энциклопедия» - знакомство с традиционными женскими ремеслами европейских стран»



(5-6 класс), «Художественная обработка древесины. Выжигание. Резьба» (знакомство с традиционными ремеслами нижегородской области).

### **Реализация мероприятий Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"**

В рамках реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение правительства РФ № 1101-р от 7.08.2009г), на основании письма МО НО от 11.09.2015г № 316-01-100-3144/15 «Об организации работы по внедрению ВФСК ГТО в образовательных организациях» в Учреждении создана комиссия по внедрению ВФСК ГТО, разработан план, оформлен информационный стенд о ВФСК ГТО.

В 2016 - 2017 учебном году 15 учащихся 9-11 классов изъявили желание сдать нормативы ГТО, зарегистрировались на сайте gto.ru, из них 1 человек выполнил нормативы золотого значка, 2 человека выполнили нормативы серебряного значка.

- Приняли участие в Акции «Мы готовы к ГТО» - 420 человек.
- Проведены конкурсы рисунков среди 1-4 классов;
- Проведено среди 6-7 классов тестирование «Мы готовы к ГТО» (сдача нормативов)
- Урок - презентации «Мы готовимся к сдаче ГТО» в 10-11 классах.

#### **Итоги тестирования в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне» V ступень, возрастная группа от 15 до 17 лет**

<b>Учебный год</b>	<b>Приняли участие</b>	<b>Награждены серебряным значком</b>	<b>Награждены золотым значком</b>
<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>20 человек</b>	<b>4 человека</b>	<b>1 человек</b>
<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>15 человек</b>	<b>2 человека</b>	<b>1 человек</b>

### **10. Деятельность педагога-психолога**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с планом педагога-психолога.

Цель: создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую ситуацию в Учреждении.
2. Оценить уровень универсальных учебных действий учащихся начального общего образования в рамках реализации программы ФГОС в начале учебного года и по его окончании.
3. Психолого-педагогическое просвещение учителей, реализующих программу ФГОС в 2016-2017 учебном году.

4. Организовать психологическое сопровождение учащихся и педагогического коллектива в процессе социальной адаптации детей и подростков.
5. Организовать профилактическую работу с учащимися группы риска.
6. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей.

Работа педагога-психолога проводится по следующим направлениям:

#### **Просветительская работа**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) В связи с необходимостью развития коммуникативных УУД, с необходимостью удовлетворения потребности в общении, как ведущего вида деятельности подросткового возраста, нами был организован Дискуссионный клуб. Проведение заседаний дискуссионного клуба для учащихся 5-8 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Рассмотрены темы:

1. «Умеем ли мы общаться?»
2. «Ценность семьи»

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

В сравнении с прошлым 2015-2016 учебным годом заседание дискуссионного клуба «Контроль эмоций» было заменено на «Ценность семьи» в связи с возросшей актуальностью данного вопроса среди учащихся. 5-8 классов.

#### **Профилактическая работа**

Профилактическая работа осуществлялась через оказание поддержки в адаптации каждому младшему школьнику в период перехода в среднее звено: проводились индивидуальные и групповые психотерапевтические беседы, дети посещали кабинет психолога для разгрузок и снятия напряжения, велись коррекционные занятия психолого-педагогической развивающей коммуникативные навыки и лидерский потенциал авторской программы «Рулевой».

Методом социометрии была выявлена положительная динамика в адаптации учащихся 5 классов. Уровень конфликтности 5в класса снизился с коэффициента 2.85 до 2.31 (нормой уровня конфликтности класса является коэффициент 0.66-1.33). У 5а и 5б класса уровень конфликтности остался на том же уровне.

Общий уровень групповой сплоченности учащихся 5 классов 30%. Полученные результаты дают основания продолжать работу по сплочению коллектива в параллели 5 классов в 2017-2018 учебном году.

Также велась работа с 1 классами, оказывалась методическая поддержка классных руководителей по вопросу адаптации учащихся. В 1 классах профилактическая работа проводилась методами арт-терапии, игротерапии, индивидуальных психотерапевтических бесед, занятий с элементами тренинга. В течение 2016-2017 учебного года было проведено 4 занятия.

С целью профилактики приема ПАВ, проводилась просветительская работа со школьниками с использованием учебно-методических пособий Л.П. Великановой, О.В. Кавериной, Н.Г. Мяснянкиной.

Результатом направления этой работы, стало то, что возросла заинтересованность педагогов в привлечении психологической службы во внеклассной работе.

Совместно с педагогами осуществлялась работа по проблеме девиантного поведения. В систему работы входили тренинговые занятия, профилактические беседы по актуальным темам. Так, систематически проводились беседы и занятия с учащимися 1 классов, 2б и 4б класса по поводу поведения, 9а, 9б, 10а причине пропусков занятий без уважительной причины, повышения мотивации обучения.

Была выделена группа риска среди учащихся 8 классов по итогам диагностического исследования. Проведена беседа с классными руководителями на тему «Как помочь подростку в сложной ситуации».

Также была спланирована и проведена комплексная психолого-педагогическая работа классного руководителя и педагога-психолога с учащимися 8б класса ввиду высокого процента суицидально настроенных учащихся. Работа с учащимися группы риска проводилась в рамках коррекционно-развивающего направления работы педагога-психолога.

Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике.

#### **Диагностическое направление**

Диагностическое направление осуществлялось в соответствии с планом мониторинга 2016-2017, составленным совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По каждому диагностическому исследованию проведен анализ и составлена аналитическая справка, в которой указаны итоги и даны рекомендации учащимся, педагогам и родителям.

Методика	Предмет мониторинга	Классы	Время проведения
«Входящая диагностика» на выявление уровня регулятивных, познавательных, общеучебных, коммуникативных УУД	Определение начального уровня универсальных учебных действий	1 классы	сентябрь
«Выходящая диагностика» на выявление уровня регулятивных, познавательных, общеучебных, коммуникативных УУД	Определение уровня универсальных учебных действий	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	апрель-май
Методика Филипса	Выявление уровня тревожности	5 классы	ноябрь
Методика И. Рожкова	Изучение социализации учащихся	4 классы	март
Социометрия	Изучение социально-психологического климата детских коллективов	1-11 классы	в течение года (по запросу классного руководителя)

ШТУР	Изучение уровня умственного развития учащихся	9 классы	февраль-март
Методика А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление суицидального риска у детей	8 классы	январь
Анкета для изучения запросов и образовательных потребностей родителей будущих первоклассников		родители	по запросу администрации
Анкета по профориентации		родители 8-9 классов	март
Методика А.А. Андреева	Оценка удовлетворенности школьной жизнью	5-11 классы	март-апрель
Опросник Степанова «Личностный рост»	Оценка уровня личностного роста в динамике	6,9 классы	январь-февраль

Диагностическое направление работы педагога-психолога идет неразрывно с остальными направлениями. Также одной из функций этого направления служит закладывание вектора коррекционно-развивающей работы.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Работа с группой риска учащихся 8 классов проходила при тесном сотрудничестве с классными руководителями и основана на психологической игре с элементами тренинга:

- по профилактике алкогольной и наркотической зависимости 5 учеников 8а класса, 5 ученика 8б класса и 2 ученика 8в класса. Всего – 12 человек, 16% учащихся 8 классов успешно посетили занятие;
- на осознание ценности жизни 5 учеников 8а класса, 6 учеников 8б класса и 1 ученик 8в класса. Всего – 12 человек, 16% учащихся 8 классов успешно посетили занятие;
- на принятие себя 2 ученика 8а класса, 10 учеников 8б класса и 2 ученика 8в класса. Всего – 14 человек, 19% учащихся 8 классов успешно посетили занятие;
- на умение налаживать отношения с окружающими 2 ученика 8а класса, 6 учеников 8б класса и 3 ученика 8в класса. Всего – 11 человек, 15% учащихся 8 классов успешно посетили занятие.

В 2016-2017 учебном году в начальном звене коррекционно-развивающие занятия проходили индивидуально: 1 ученик 2б класса, 1 ученик 3в класса, 1 ученик 4б класса.

Планируется продолжить в 2017-2018 уч. году организовывать группы по развитию познавательных процессов, с проблемами СДВГ, а также в рамках реализации ФГОС уделить особое внимание развитию коммуникативных УУД уровня начального общего образования.

На уровне основного общего образования основная коррекционно-развивающая работа проходит в 5 классах. После диагностического исследования была выявлена группа учащихся с высоким уровнем тревожности, именно эти ученики были приглашены на коррекционно-развивающие занятия с элементами игрового тренинга (используются упражнения развивающей авторской программы «Рулевой»).

В 2016-2017 учебном году было проведено 8 занятий в соответствии с планом работы педагога-психолога МБОУ «Гимназия №17».

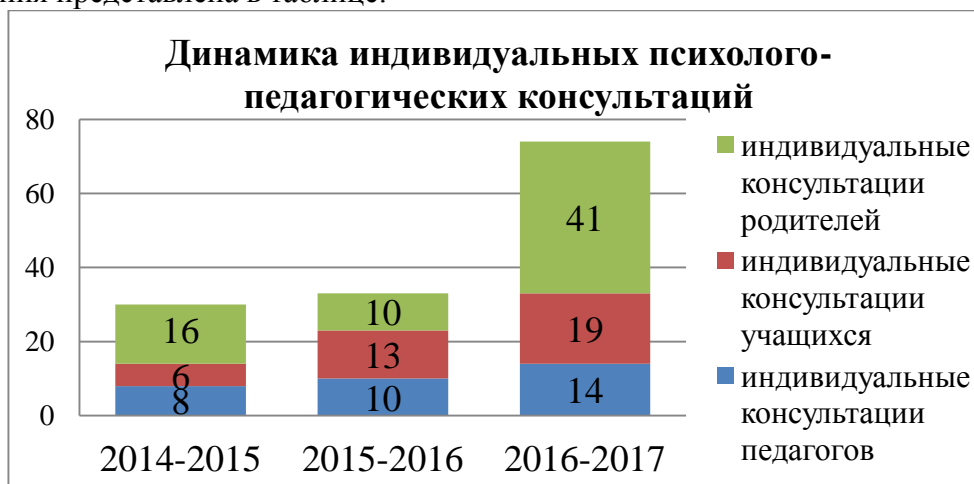
### Консультативное направление

В 2016-2017 учебном году проводились консультации для педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и определению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

#### Психологическое консультирование

Учебный год	Количество консультаций	Педагоги	Учащиеся	Родители (законные представители)
2014 -2015	30	8	6	11
2015 - 2016	33	10	13	9
2016 - 2017	74	14	19	41

По данному направлению был отмечен рост числа консультаций родителей (законных представителей). По остальным направлениям также наблюдается положительная динамика обращений за консультативной помощью. Это показывает актуальность данного направления работы. Наглядно динамика консультативного направления представлена в таблице:



### Организационно-методическая работа

В 2016-2017 учебном году организационная работа велась в следующих направлениях:

- работа по изучению методической, психологической литературы;
- организация работы районного методического объединения школьных психологов и психологов ДОУ (заседания в соответствии с планом работы районного методического объединения педагогов-психологов);
- повышение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы;
- обработка диагностических материалов;
- подбор групп по итогам диагностирования в классах школы, работа по коррекционному развитию;
- пополнение программ диагностических, коррекционно-развивающих и психолого-педагогических методик;
- работа с коллегами смежных должностей педагог-логопед, дефектолог, невролог.

№ п/п	Название мероприятий	Тематика	Уровень	Итоги
1	Участие в педсовете	«Психологическая поддержка при подготовке к ЕГЭ и ГИА»	Школьный	Протоколы, приложения
2	Круглый стол	Выступление		Протоколы, приложения
3	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания	Занятие «Я горю, но не выгораю»	Районный	Протоколы, приложения
4	Участие в практических семинарах в рамках Фестиваля психологических технологий		Районный	Протоколы
5	Методическая помощь учителям.	Подбор материалов и литературы для проведения классных часов и родительских собраний. Выступления на ШМО классных руководителей.	Школьный	Приложение
6	Выступление на педсоветах	«Выполнение требований по преемственности начального общего и основного общего уровней образования»	Школьный	протоколы
7	Открытый районный семинар	Библиотека ФГОС	Районный	Протоколы
8	Индивидуальные методические консультации педагогам по оценке сформированности ууд		Школьный	Запись в журнале проведенных работ педагога-психолога

### **11. Материально-техническое оснащение и благоустройство территории**

Учебно-материальная база Учреждения, являющаяся основой для получения качественного образования, включает следующие объекты:

учебные кабинеты - 50  
лаборантские - 3  
производственные мастерские — 2  
спортивный зал — 3  
тренажерный зал - 1  
библиотека – 1  
актовый зал – 1  
медицинский кабинет – 1  
кабинет педагога-психолога – 1.

Учебно-материальная база гимназии постоянно совершенствуется и отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения, учебно-лабораторным оборудованием, стендами, плакатами, схемами, моделями, макетами.

В учебных кабинетах установлены 114 компьютеров, мобильный класс для учащихся начальной школы и лингафонный кабинет для изучения английского языка. Информационные технологии применяются как незаменимое дидактическое средство обучения с целью повышения наглядности при изложении учебного материала, систематизации и логического упорядочения учебного материала, в качестве инструмента контроля усвоения знаний. Компьютерные классы используются при выполнении ряда практических и лабораторных работ, в ходе написания исследовательских работ и подготовки к олимпиадам.

Для проведения лабораторных и практических работ имеются необходимые методические разработки и справочная литература. По отдельным темам практические занятия проводятся с использованием учебных компьютерных программ.

Спортивный зал укомплектован спортивным инвентарем, что позволяет полноценно заниматься физкультурой и спортом. В Учреждении действуют различные виды спортивных секций.

В 2015-2016 учебном году библиотека МБОУ «Гимназия №17» продолжает функционировать как информационно-библиотечный центр и соответствовать ФГОС. Библиотека является физическим и цифровым пространством для учения и обучения, где чтение, поиск, исследования, мышление, воображение и творчество занимают центральное место в путешествии учащихся от информации к знаниям и в их личном, социальном и культурном росте. В библиотеке накоплен богатый опыт работы по информационному образованию и просвещению.

Медицинское обслуживание организовано врачом и медицинской сестрой детской поликлиники № 1. Для медицинских работников имеется оборудованный медицинский кабинет с необходимым оснащением.

Кабинет педагога-психолога включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочее место психолога, консультативно - диагностическую, релаксации и снятия эмоционального напряжения, хранения документации.

В учебных кабинетах и библиотеке есть доступ к сети Интернет и создана медиатека образовательных ресурсов, которая объединяет электронные учебные материалы и лучшие разработки учителей и учащихся.

Учреждение обеспечивает температурный режим в соответствии с СанПиН. Функционирует система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая

необходимый санитарный и питьевой режим; в большом спортивном и актовом залах действует система вентиляции.

В соответствии с требованиями СанПиН поставлены сантехкабинки во всех туалетных комнатах.

Подъездные пути к зданию отвечают требованиям пожарной безопасности, но требуют частичного ремонта. Установлена противопожарная система ПАК «Стрелец-мониторинг» и действует пожарная сигнализация.

Территория разделена на зеленую, физкультурно-спортивную и хозяйственную зоны. Территория Учреждения активно используется в работе гимназии. Зеленая зона - любимое место для игр учеников младшего школьного возраста. Ежегодно на территории зеленой зоны производится подрезка кустарников, обрезка сухих веток деревьев, обработка стволов деревьев. Физкультурно-спортивная зона представлена футбольным полем и гимнастической площадкой с турниками и полосой препятствий. Указанная зона используется для проведения уроков физической культуры, соревнований, проведения тренировок, дней здоровья. Хозяйственная зона включает гараж и территорию для сбора мусора.

На территории проводятся экскурсии, уроки физической культуры, прогулки, занятия групп продленного дня, мероприятия по формированию ЗОЖ, торжественные и рабочие линейки и трудовые десанты.

#### **ИТ-инфраструктура**

- 45 учебных кабинетов оснащены компьютерным оборудованием на рабочем месте учителя;

- в компьютерный класс установлены 11 компьютеров;

- оборудован лингафонный кабинет на 10 рабочих мест;

- в кабинетах установлено 30 интерактивных досок, 40 мультимедийных проекторов, 40 принтеров и МФУ;

- приобретен цифровой микроскоп для кабинета биологии;

- оборудован информационно-библиотечный центр на 7 рабочих мест.

Учреждение подключено к сети интернет, скорость подключения – 10 Мбит/сек. Ведется работа по объединению Wi-Fi пространства гимназии и соединения всех компьютеров учителей и администрации в единую локальную сеть.

Имеется полный комплект лицензионного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы тестов, таблиц), антивирус Касперского, скоростной выход в Интернет. Установлена программа контентной фильтрации на всех компьютерах, имеющих выход в Интернет.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В Учреждении созданы условия для занятия физкультурой и спортом:

- три спортивных зала:

большой спортивный зал площадью 266 кв.м.,

два малых спортивных зала площадью 260,5 кв.м.

- на территории имеется площадка для занятия баскетболом, коробка с искусственным покрытием для занятий футболом и хоккеем, полоса препятствий.

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Для организации свободного времени учащихся имеется актовый зал на 250 посадочных мест, оснащенный необходимым световым и звуковым оборудованием. Работа объединений дополнительного образования проводится в учебных кабинетах, спортивном зале.



Администрация планомерно осуществляет поэтапное обновление материально-технического оснащения и ремонт учебных кабинетов и помещений общего пользования гимназии.

Развитие материально-технической базы Учреждения идет согласно плану развития с учетом норм ФГОС и СанПин. За три года обновлено примерно 1/3 учебной мебели и полностью отремонтированы 11 помещений различного назначения, восстановлены два запасных выхода.

## 12. Перспективы развития Учреждения

По итогам анализа 2016-2017 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены, а именно:

- продолжается методически грамотный, профессионально-ориентированный переход на федеральный государственный образовательный стандарт на уровне основного общего образования;

- продолжается работа по развитию воспитательной системы: увеличилось количество коллективных творческих дел, учащиеся и родители (законные представители) вовлекаются в совместную социально-значимую деятельность в условиях партнерства семьи и школы.

### Независимая оценка качества образования

В 2016-2017 учебном году сотрудниками лаборатории социально-педагогических измерений в образовании НИРО проведена независимая оценка качества образования и выдано Свидетельство № 102.

Как показала проведенная экспертиза, МБОУ «Гимназия» показало достаточно высокие результаты по сравнению с 2013 годом.

В 2013 году сотрудники лаборатории социально-педагогических измерений в образовании впервые провели независимую оценку качества образования в образовательных организациях Приокского района Нижнего Новгорода

В 2016 году было произведено повторное исследование качества деятельности образовательных организаций Приокского района.

Цель второго этапа – оценить эффективность принятых по итогам исследования 2013 года управленческих решений и определить стратегии развития ОО на последующий период.

В 2016 году было определено пороговое значение – 80% по каждому из объектов оценки; в 2013 году пороговое значение по всем направлениям оценки было определено на уровне 75%.

2013 год/рейтинг среди школ района	2016 год рейтинг среди школ района
<b>Уровень результативности</b>	
80 % - 4,5 место	92 % - 1 место
<b>Уровень оснащённости образовательных программ</b>	
78 % - 7 место	92 % - 3,5 место
<b>Удовлетворенность потребителей качеством образования в Учреждении</b>	
58 % - 9 место	75 % - 5,5 место

Учитывая результаты независимой оценки качества образования, определены направления работы на следующий учебный год.

**Планирование работы на 2017-2018 учебный год:**

**I. Развитие научно-методической работы:**

1. Организация работы методических объединений.
  2. Создание и организация работы методического совета гимназии.
  3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (в урочное и внеурочное время).
  4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
  5. Организация внеурочной деятельности по предметам и дополнительного образования.
  6. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов.
  7. Внедрение в образовательный процесс электронных учебников.
  8. Поиск и апробация передовых технологий изучения иностранного языка.
  9. Разработка методики оценивания результатов учебной деятельности учащихся.
- II. Мониторинг качества образования.**
- III. Сетевое взаимодействие.**